

## Reflexionan sobre la educación en el bachillerato universitario



Sebastián Plá atendió las inquietudes de los jóvenes. Foto: Joanna De la Paz.

**A**traer la atención de los alumnos a fin de ampliar sus horizontes académicos, profundizar en los recursos del análisis histórico y poner énfasis en la relevancia de la formación multidisciplinaria, transdisciplinaria y unidisciplinaria fue el propósito del Coloquio La Educación en el Bachillerato Universitario, realizado en el plantel 1 Gabino Barreda.

Se contó con la participación de los colegios de Historia, Geografía, Morfología, Fisiología y Salud, y Literatura, así como con la intervención de especialistas universitarios, indicó el profesor Cuauhtémoc Domínguez Nava, organizador del coloquio.

En la inauguración, el director de esta escuela, Enrique Espinosa Terán, recordó que la historia no es una materia que se agote, se hace día a día; es el conocimiento de lo que pasó para entender lo que vivimos y prevenir lo que sucederá.

### Visión de especialistas

Sebastián Plá Pérez, investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, impartió la primera conferencia inaugural: Enseñanza de la Historia en la Escuela, ¿para qué?, donde se refirió a cómo impacta la historia en la actualidad y al uso que se le da.

Con ejemplos de sucesos en nuestro país, explicó el modo de elaborar un estudio del presente. Acerca del caso Ayotzinapa, señaló, se tiene la finalidad de hacer uso público de la historia para reconocer el problema de la verdad, tratar de indagar sobre ella y así fomentar una sociedad más justa o hacer justicia a quien realmente lo merece.

“Deberíamos de plantearnos si debe modificarse el uso de la historia pues muchas veces lo que nos cuentan es manipulado por el uso político de la historia o no es

totalmente verídico”, subrayó. Asimismo, al dirigirse a los jóvenes les recomendó que cuando se apasionen por algún tema busquen distintas fuentes de información, más allá de la incluida en los libros de texto; otros puntos de vista que ayuden a expandir su saber.

A lo largo de tres días hubo mesas de trabajo, en las cuales se discutió acerca de la objetividad en el conocimiento histórico, la institucionalización de los movimientos sociales, autores como Heródoto, la importancia del análisis espacial desde la geografía, entre otros muchos temas.

Carlos Antonio Aguirre Rojas, especialista del Instituto de Investigaciones Sociales, cerró el coloquio con la conferencia magistral ¿Cómo Enseñar la Historia Crítica Hoy?, en la cual hizo mención de diferentes tipos de historia como la oficial, la tradicional, la académica positivista para llegar al concepto de historia crítica, que es la globalizante o totalizante.

Los grandes personajes de esta historia, dijo, son las civilizaciones. Una civilización es siempre un espacio determinado, un cierto tipo de economía, una configuración de relaciones sociales. Si queremos entender la historia debemos comprender que la realidad es solo una.

“La historia crítica es una historia profundamente social. La hacen los pueblos, las mayorías, las masas y los grupos igualitarios. Naturalmente los individuos también tienen un papel fundamental”, precisó.

En el coloquio, afirmó Cuauhtémoc Domínguez, los profesores dieron a conocer los resultados de sus investigaciones académicas y se debatió al respecto. En cuanto a los alumnos, tuvieron la oportunidad de generar preguntas y formar nuevas líneas de investigación. 